

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Обнинский колледж» г. Обнинска Калужской области

Рабочая программа
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа мяча»
уровень начального общего образования
Класс 4
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Пухова Марина Николаевна
учитель физической культуры

город Обнинск

Результаты освоения курса внеурочной деятельности 4 класс

Личностными результатами внеурочной деятельности спортивной секции Школа мяча являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- демонстрировать технику выполнения приемов в спортивных играх и специальных упражнений;
- использовать полученные умения и навыки для участия в школьных и других соревнованиях по спортивным играм.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности спортивной секции Школа мяча является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на занятии.

- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации деятельности:

- эстафеты;
- Весёлые старты;
- спортивные соревнования;
- практические занятия;
- игра с правилами,
- беседы по воспитательным эффектам спортивных игр

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятия
1	Т/б на занятиях по баскетболу. Стойки и передвижения игрока.
2	Стойки и передвижения игрока, повороты и остановки. Развитие координационных способностей.
3	Ловля и передача мяча. Развитие координационных способностей.
4	Ведение мяча. Основные правила и приемы игры.
5	Ведение мяча. Основные правила и приемы игры
6	Бросок мяча. Совершенствование координационных способностей.
7	Тактика свободного нападения. Развитие физических качеств.
8	Игровые задания. Совершенствование физических качеств.
9	Игра баскетбол.
10	Тестовые задания
11	Т/б на занятиях по пионерболу. Основные правила игры.

12	Стойки и перемещения игрока. Развитие координационных способностей.
13	Стойки и перемещения игрока, повороты и остановки.
14	Прием и передача мяча.
15	Подача мяча.
16	Основные приемы игры
17	Тактика игры.
18	Развитие координации. Упрощенная игра пионербол.
19	Игра пионербол. Развитие координации.
20	Игра пионербол. Совершенствование ловкости и координации.
21	ТБ на занятиях по футболу. Основные приемы и правила игры.
22	Техника передвижения.
23	Повороты. Развитие координационных способностей.
24	Техника удара по мячу. Развитие быстроты и ловкости.
25	Техника удара по мячу. Развитие координации.
26	Техника ведения мяча.
27	Техника остановки катящегося мяча.
28	Развитие физических качеств.
29	Вбрасывание мяча.
30	Футбольные упражнения с мячом.
31	Контрольное занятие по футболу.
32	Спортивная игра баскетбол.
33	Спортивная игра пионербол
34	Спортивная игра футбол