

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Обнинский колледж» г. Обнинска Калужской области

Рабочая программа

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ»

Уровень среднего общего образования

11 класс

Срок реализации – 1 год

Составители:

Красноруцкая Светлана Викторовна

Синякова Наталья Викторовна

учителя английского языка

г. Обнинск.

Планируемые предметные результаты освоения элективного курса «Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ»

В результате изучения данного курса учащийся должен:

- владеть различными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями английского языка;
- владеть стратегиями выбора грамматических структур при устном и письменном общении;
- употреблять предложения различных коммуникативных типов;
- владеть основными способами словообразования;
- применять правила лексической сочетаемости;
- логически рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь использовать вспомогательную информацию из словарей и других справочных источников;
- понимать и воспринимать межкультурное разнообразие современного мира.
- уметь планировать своё речевое и неречевое поведение;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- обладать исследовательскими учебными действиями.
- овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения
- совершенствовать умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.
- развить специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Содержание программы элективного курса «Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ»

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 11 классов. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Основная цель данного курса заключается в более детальном изучении английской грамматики, организации повторения, осуществлении текущего и итогового контроля, а также использовании его для успешной подготовки учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ.

Данный курс включает в себя два базовых раздела:

- 1. Работа над грамматическими структурами.**
- 2. Работа над лексическими единицами.**

1. Работа над грамматическими структурами:

- Система видовременных форм глагола в действительном залоге. В разделе дается сравнительная характеристика времен действительного залога. Повторяются правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога, наречия и другие слова, показывающие время и аспект. Выявляются особенности употребления времен группы Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Система видовременных форм глагола в прошедшем времени . Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.
- Система видовременных форм глагола в страдательном залоге. Данный раздел дает представление о том, как образуются и употребляются видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Описываются типы страдательных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив) и способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык. Сравниваются действительные и страдательные обороты.
- Артикли Обзор грамматического материала.
- Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
- Существительное. Единственное, множественное число существительного; предлоги с существительными.

2. Работа над лексическими единицами:

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
Обзор текстов, дискуссия по проблемным вопросам.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
Обзор текстов, дискуссия по проблемным вопросам.
Основные способы словообразования.
Предложения с разными видами конструкций.
Составление рассказов и диалогов с грамматическими структурами.
Работа с книгой, периодическими изданиями в библиотеке и Интернете.
Работа со словарем. Использование двуязычного словаря. Составление диалогического высказывания с целью обмена мнениями, сообщениями.
Основная форма организации учебной деятельности - классно-урочная. Применяется парная работа, работа в группах, работа в командах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестирование.
Курс построен на основе текстового, аудиоматериала и использования интернета.

Изучение данного элективного курса завершается сдачей зачёта в конце каждого учебного года в виде итогового теста и/или проектной работой на одну из тем по выбору.

Основной целью предметного элективного курса является формирование и развитие грамматических знаний по английскому языку на уровне B2 в соответствии с программными требованиями. Для достижения этой цели программа ставит следующие задачи:

Предметные задачи:

- овладение учащимися различными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями английского языка;
- овладение учащимися стратегиями выбора грамматических структур в речи;

- овладение учащимися предложениями различных коммуникативных типов;
- овладение учащимися основных способов словообразования;
- формирования у учащихся понимания лексической сочетаемости;
- овладение учащимися стратегиями построения логических рассуждений и установления причинно-следственных связей;
- обучение учащихся стратегиям работы с вспомогательной информацией из словарей и других справочных источников;
- воспитание у учащихся понимания и восприятия межкультурного разнообразия современного мира, и обучение их диалогу культур.

Метапредметные задачи:

- обучение учащихся планировать своё речевое и неречевое поведение;
- обучение учащихся устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы и обучение учащихся поиску и обработке информации.

Личностные задачи:

- развитие у учащихся стремления к овладению основами мировой культуры;
- формирование у учащихся осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира.

Тематическое планирование

Тематика разделов	Кол-во часов	Грамматика	Виды речевой деятельности
Раздел 1 Формы настоящего, прошедшего и будущего времени	4	Present Forms – Past Forms – Future Forms (state verbs/used to/would/)	Говорение: монологическое высказывание по темам: еда, транспорт, развлечения, уклад жизни за городом и в больших городах, покупки. Письменная речь: статья-сравнение жизни в прошлом веке и сейчас.
Раздел 2 Инфинитив, “-ing”-форма, причастия	3	Инфинитив с/без частицы <i>to</i> ; <i>too-enough</i> ; употребление причастий в предложениях.	Говорение: Монологическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований
Раздел 3 Прилагательные, наречия, сравнения	3	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.	Говорение: диалог-интервью с опорой на информацию. Письменная речь: деловое письмо с личностной характеристикой.

<p>Раздел 4 Существительные, артикли, словообразова-ние</p>	<p>3</p>	<p>Исчисляемые/неисчисляемые/сложные существительные; использование форм глаголов единственного и множественного числа; приставки и суффиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов; фразовые глаголы.</p>	<p>Говорение: монологическая речь с опорой на подсказку. Письменная речь: отчет-сообщение для журнала.</p>
<p>Раздел 5 Модальные глаголы</p>	<p>3</p>	<p>Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to); функции модальных глаголов.</p>	<p>Говорение: диалог с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов</p>
<p>Раздел 6 Страдательный залог, <i>the Causative</i></p>	<p>4</p>	<p>Изменение активного залога в страдательный, использование структуры <i>have something done</i></p>	<p>Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций</p>
<p>Раздел 7 Косвенная речь. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.</p>	<p>2</p>	<p>Косвенные утверждения, вопросы, команды и просьбы/предложения. Вводные слова/глаголы. Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose</p>	<p>Говорение: монологического высказывания с опорой на диалог-интервью. Письменная речь: Описание дискуссии за круглым столом. тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.</p>

Раздел 8 Эмфаза и инверсия.	2	<i>It is/was... who/which; all (that); what/what...do</i> Инверсия подлежащего и глагола.	Говорение: описание с эмфазой на выделенные слова. Письменная речь: составление портрета известного человека с обратным порядком слов.
Раздел 9 Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения	3	Conditionals – Wishes – Unreal Past	Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений
Раздел 10 Придаточные предложения Слова-связки	3	Придаточные предложения времени, результата, причины, цели	Говорение: аргументированное монологическое высказывание. Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.
Раздел 11 Местоимения	2	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	Говорение: монологическое высказывание-описание по теме. Письменная речь: повествование от третьего лица.
Раздел 12 Вопросы и ответы	2	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.	Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).
Итого: 34 часа			

