

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Обнинский колледж» г. Обнинска Калужской области

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»

в соответствии с ФГОС ООО
уровень основного общего образования
5-9 классы

Срок реализации – 5 лет

Составители:
Александрова Анна Юрьевна
Красноруцкая Светлана Викторовна
Синякова Наталья Викторовна
учителя английского языка

город Обнинск

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты

ключевые слова/ план/ вопросы.	выполненной <ul style="list-style-type: none"> • проектной работы.
Аудирование	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не изученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

<p>представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	
Письменная речь	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

<p>друге по переписке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в • конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки • препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью

<p>ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p>интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в

<p>этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; • именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; • именаприлагательныеприпомощиаффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; • наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-</i>; • числительные при помощи 	<p>речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, asforme, finally, at last, etc.</i>); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
--	--

суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i> .	
Грамматическая сторона речи	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, 	<p>следования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в современных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
--	--

указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной
- сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
Социокультурные знания и умения	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной • речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видео текстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик и клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение. Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 ч в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах

5 класс

Тема раздела	Лексико-грамматический материал		Общее количество часов
Starter	Алфавит, правила чтения, цвета, числительные 1-10, предметы школьного обихода		7
Модуль 1 Школьные дни	Школьные предметы, школьное расписание, страноведение Великобритании	Неопределенный артикль, числительные 11-20, личные местоимения, глагол to be	9
Модуль 2 Это я!	Страны и национальности, личные вещи, моя коллекция, англоговорящие страны, страноведение Великобритании	Словообразование, оборот have got, множественное число существительных, указательные местоимения, числительные 21-100	9
Модуль 3 Мой дом – моя крепость	Дома, комнаты, мебель и оборудование, любимая комната, типичный английский дом, страноведение	Порядковые числительные, оборот there is/are, притяжательные местоимения, предлоги места	9
Модуль 4 Моя семья	Члены семьи, внешность, известные люди, страноведение, американские семьи	Модальный глагол can в значении «уметь», объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж им.существительных	9

Модуль 5 Животные мира	Названия животных, части тела животных, домашние животные, жизнь насекомых	Простое настоящее время	9
Модуль 6 С утра до вечера. Распорядо к дня	Ежедневные занятия, время, работа, страноведение	Наречия частотности, предлоги времени, настоящее длительное время	9
Модуль 7 В любую погоду	Времена года, месяцы, погода, одежда, занятия в разную погоду, климат, страноведение	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени	9
Модуль 8 Праздники	Подготовка к проведению праздника, еда, День рождения, страноведение	Исчисляемые/ неисчисляемые существительные, идентификаторы существительных	9
Модуль 9 Жить в ногу со временем	Магазины и продукты, Куда пойти? Типы фильмов, страноведение	Артикли: определенный/неопредел енный, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время, модальный глагол must	10
Модуль 10 Каникулы	Виды отдыха, отдых летом, проблемы здоровья, аренда транспорта, страноведение	Модальный глагол can/can't в значении разрешения, запрета	10
Повторени е (резерв)			6
			105 часов

6 класс

Тема раздела	Лексико-грамматический материал		Общее количество часов
Модуль 1 Кто ты?	Члены семьи, внешность, страны и национальности. Страноведение	Притяжательный падеж	10
Модуль 2 Время радости	Времена года, месяцы, время, дом, магазины	Порядковые числительные, предлоги времени и места, идентификаторы существительных	9
Модуль 3 Безопасность на дорогах	Безопасность на дороге, транспорт, ориентация в городе	Модальный глагол can в значении разрешения и запрета	10
Модуль 4 День за днем	Повседневные занятия, телепрограмма, любимый день недели, жизнь подростков в Великобритании	Настоящее простое время	9
Модуль 5 Праздники	Подготовка к праздникам, праздники в году	Настоящее продолженное время	10
Модуль 6 Свободное время	Занятия в свободное время	Составные существительные, сравнение настоящего простого и	10

		продолженного времен	
Модуль 7 В прошлом	О событиях прошлого, чувства	Простое прошедшее время	10
Модуль 8 Правила и инструкции	Типы жилья и места в городе и правила поведения, заказ театральных билетов, страноведение	Сравнение прилагательных	10
Модуль 9 Еда	Виды еды и напитков, блюда и вкусы, рецепты, здоровое питание, страноведение	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сравнение настоящего простого и длительного времени	10
Модуль 10 Каникулы	Занятия на каникулах, одежда и погода, что делать в выходные, заказ номера в гостинице, страноведение	Оборот going to, настоящее продолженное в значении будущего, простое будущее время	10
Повторение (резерв)			5
			105 часов

7 класс

Тема раздела	Лексико-грамматический материал	Общее количество часов	
Модуль 1 Образ жизни	Образ жизни, занятия в свободное время, страноведение	Настоящее простое и настоящее длительное время, правила безопасности, модальный глагол should	11
Модуль 2 Время рассказов	Литература, последовательность событий в истории	Простое прошедшее время, оборот used to,	10
Модуль 3 Внешность и характер	Характер, хобби, внешность	Определяющие предложения, наречия и местоимения определяющих предложений, причастия настоящего и прошедшего времени	11
Модуль 4 Об этом говорят и пишут	Типы средств массовой информации, выражение эмоций, журналы, телевидение	Прошедшее продолженное время, сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времени	10
Модуль 5 Что ждет нас в будущем	Жизнь будущего, гаджеты, школа будущего	Простое будущее время, условные предложения 0 и 1 типа	12
Модуль 6 Развлечения	Тематические парки, отдых в подростковых лагерях	Настоящее совершенное время, наречия настоящего совершенного времени	9
Модуль 7	Звезды кино,	Сравнение прилагательных,	10

В центре внимания	музыки, спорта	сравнение простого пошедшего и настоящего совершенного времени	
Модуль 8 Проблемы экологии	Загрязнение окружающей среды, помощь в защите окружающей среды, животные и их среда обитания	Настоящее совершенно-длительное время, разделительные вопросы, модальный глагол have to	10
Модуль 9 Время покупок	Продукты, магазины	Слова-контейнеры, сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного времени	9
Модуль 10 В здоровом теле здоровый дух	Признаки стресса, происшествия и несчастные случаи, посещение кабинета врача	Возвратные местоимения	10
Обобщающее повторение			3
			105 часов

8 класс

Тема раздела	Лексико-грамматический материал		Общее количество часов
Модуль 1 Общение	Общение при первой встрече, черты характера, описание внешности, отношения, страноведение	Повторение времен группы настоящего, способы выражения будущего,, повторение простого прошедшего и простого продолженного, повторение сравнения прилагательных и наречий	12
Модуль 2 Продукты и покупки	Способы приготовления пищи, традиционные блюда, покупки, магазины, привычки в еде	Повторение настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного, употребления артиклей, грамматика существительных, порядок прилагательных	13
Модуль 3 Великие умы	Области науки, профессии, страноведение	Группа прошедших времен	12
Модуль 4 Будь самим собой	Влияние рекламы на самооценку, внешность, одежда, мода, эко-одежда, страноведение	Страдательный залог, каузативная форма	13
Модуль 5 Глобальные проблемы	Природные катастрофы, социальные	Употребление инфинитива и герундия	12

человечеств а	проблемы, погода		
Модуль 6 Культурны е обмены	Путешествия, занятия в отпуске, проблемы в отпуске, средства транспорта, страноведение	Косвенная речь	13
Модуль 7 Образовани е	Использование современных гаджетов в обучении, школа и экзамены	Модальные глаголы	12
Модуль 8 На досуге	Занятия по интересам, спорт, страноведение	Условные предложения	13
Повторение (резерв)			5
			105 часов

9 класс

Тема раздела	Лексико-грамматический материал		Общее количество часов
Модуль 1 Национальные праздники	Праздники и фестивали, домашние праздники, страноведение	Группа настоящих времен, придаточные предложения: определяющие/неопределяющие	12
Модуль 2 Жизнь в городе и селе	Типы жилища, домашние обязанности, объекты в городе и селе, район, в котором ты живешь, страноведение	Употребление инфинитива и герундия	11
Модуль 3 Увидеть, чтобы поверить	Легенды и сны, необычные явления, страноведение	Группа прошедших времен	12
Модуль 4 Технологии	Роботы, компьютеры, проблемы с работой на компьютере, интернет, страноведение	Способы выражения будущего, условные предложения времени	11
Модуль 5 Искусство и литература	Виды искусства, предпочтения в музыке, фильмы, ревью на фильм и книгу	Сравнение прилагательных и наречий	11
Модуль 6 Город и общественн	Помощь сообществу, ориентация в городе,	Страдательный залог	11

ая жизнь	общественные службы, страноведение		
Модуль 7 Остаться в безопаснос ти	Страхи и фобии, помощь в экстремальной ситуации, привычки	Условные предложения 0,1,2,3 типа, модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, запрета, возможности	11
Модуль 8 Никогда не сдавайся	Преодоление трудных ситуаций, рискованные занятия, выживание в экстремальных ситуациях, страноведение	Косвенная речь	11
Повторение (резерв)	Подготовка к ОГЭ		12
			102 часа