

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Обнинский колледж» г. Обнинска Калужской области

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»

В соответствии с ГОС (ФК)
Уровень среднего общего образования

Срок реализации –2 года

Составители:
Красноруцкая Светлана Викторовна
Синякова Наталья Викторовна
Учителя английского языка

город Обнинск

Планируемые предметные результаты

освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения иностранного языка (английского языка) учащийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи;

- писать личное письмо заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Использовать, приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

В учебном плане на изучение английского языка в 10 и 11 классе отводится по 3 часа в неделю, что определяется календарным учебным графиком работы школы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
осуществлять запрос информации,
обращаться за разъяснениями,
выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов,

образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Формы организации учебной деятельности:

1. Урок
2. Проектная работа
3. Контрольная работа
4. Самостоятельная работа
5. Исследовательская работа

По количеству обучающихся используются следующие формы:

1. Индивидуальная
2. Парная
3. Групповая
4. Коллективная

Виды организации учебной деятельности:

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Проблемное обучение.
3. Проектная технология.
4. Игровые технологии.
5. Коммуникативное обучение.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. ИКТ-технологии.
8. Разноуровневое обучение.
9. Исследовательские технологии.
10. Технология развития критического мышления.

Тематическое планирование

10 класс

Тема раздела	Лексико-грамматический материал		Контроль	Общее количество часов
Модуль 1 1.Крепкие связи	Занятия подростков. Отношения подростков. Личное письмо.	Группа настоящих времен	Тестовая контрольная работ №1	13
Модуль 2 Жизнь и времяпрепровождение	Хобби и увлечения. Спортивные события в Великобритании . Спорт и ТВ. Оформление различных видов коротких сообщений.	Употребление инфинитива и герундия	Тестовая контрольная работ №2	12
Модуль 3 Школьная жизнь и работа	Типы школ в мире. Образование и карьера Прием на работу. Отработка правил написания письма (формальный стиль).	. Способы выражения будущего, условные предложения времени Сравнение прилагательных и наречий	Тестовая контрольная работ №3	13
Модуль 4 Земля в опасности!	Охрана окружающей среды Транспорт в центре города. Написание эссе (за и против).	Модальные глаголы. Образование прилагательных с негативным значением	Тестовая контрольная работ №4	13
Модуль 5 Праздники и выходные	Путешествия. . Праздники и выходные: возможные проблемы и сожаления.. Составление рассказа. Способы выражения эмоций	Прошедшие времена глагола	Тестовая контрольная работ №5	12
Модуль 6 Пища и здоровье	Пища и способы приготовления. Здоровье и диета. Составление доклада.	Условные предложения 1,2 и 3 типа.	Тестовая контрольная работ №6	11
Модуль 7 Давайте веселиться!	Влияние гаджетов на подростков. Различные виды представлений. Введение речевых	Пассивный залог. Вопросительные предложения в пассивном залоге .	Тестовая контрольная работ №7	12

	образцов согласия и отказа от предложения. Музыка в жизни людей Составление краткого обзора книги, фильма.			
Модуль 8 <i>Технология</i>	Высокая технология в быту. Электронное оборудование и проблемы, возникающие с ним. Мобильные телефоны в школе. Исследования космоса Российскими учеными. Правила написания эссе (выр-е своего мнения).	Косвенная речь Прямая и косвенная речь. Вопросительные предложения.	Тестовая контрольная работ №8	13
Повторение (резерв)	Обобщающее повторение Выполнение заданий ЕГЭ.		Итоговая тестовая контрольная работа	6
				105 часов

11 класс

Тема раздела	Лексико-грамматический материал		Контроль	Общее количество часов
Модуль 1 ОТНОШЕНИЯ	<i>Родственные узы, семья. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения. Описание внешности человека.</i>	<i>Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</i>	Тестовая контрольная работ №1	13
Модуль 2 СТРЕСС	<i>Стресс и здоровье Межличностные отношения с друзьями Неофициальные письма. Электронные письма</i>	<i>Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.</i>	Тестовая контрольная работ №2	13
Модуль 3 ПРЕСТУПЛЕНИЯ	<i>Жертвы преступлений. Права и обязанности. Эссе «Свое мнение»</i>	<i>Инфинитив. Герундий.</i>	Тестовая контрольная работ №3	11

Модуль 4 ЗДОРОВЬЕ	<i>Травмы. Болезни. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i>	<i>Страдательный залог</i>	Тестовая контрольная работ №4	11
Модуль 5 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННО ГО МИРА	Проблемы современных улиц. Виды жилья. Составление доклада	<i>Модальные глаголы.</i>	Тестовая контрольная работ №5	15
Модуль 6 ИССЛЕДОВАНИЕ КОСМОСА	<i>В космосе. Космические технологии. Освещение событий, выражение удивления и сомнения. Эссе «За и против».</i>	<i>Косвенная речь</i>	Тестовая контрольная работ №6	15
Модуль 7 НАДЕЖДЫ И МЕЧТЫ	<i>Моя мечта... Образование и обучение. Планы на будущее . Студенческая жизнь. Официальные письма</i>	<i>Условные предложения</i>	Тестовая контрольная работ №7	12
Модуль 8 ПУТЕШЕСТВИЯ	<i>Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия Написание статьи</i>	<i>Инверсия. Существительные, Наречия</i>	Тестовая контрольная работ №8	12
				102час а