

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
«Обнинский колледж» г. Обнинска Калужской области

Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»

в соответствии с ФГОС НОО
уровень начального общего образования
1-4 класс
Срок реализации – 1 год

город Обнинск

Согласно учебному плану ЧОУ СОШ «Обнинский колледж» на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится по 1 часу еженедельно. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Результаты изучения учебного предмета

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметными результатами изучения ОРКСЭ являются:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этики.

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Планируемые результаты		
			предметные результаты	метапредметные	личностные
1.	Россия – страна, объединившая народы. Россия-многонациональная держава	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; вспоминает, кто такие славяне. Учится показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Руть; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	формирование гражданской идентичности – чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества
2	Как всё начиналось. Древняя Руть	Знакомится с народами России, их духовно – нравственной культурой. Вспоминает понятие Древняя Руть, происхождение названий <i>Руть, русские.</i>	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от

		её географическое положение, природа, население. Различает <i>национальность</i> и <i>раса</i> . Древние города России, их памятники культуры	учителя		деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
3	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Поволжья по географическому положению на карте. Составляет таблицу, делает вывод о сходствах и различиях в культуре народов Поволжья	Отбирать необходимые для решения учебной задачи – источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию	- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
4	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа	Ведёт учебный диалог. Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Северного Кавказа	Отбирать необходимые для решения учебной задачи – источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры

					каждого народа
5	Как всё начиналось. Народы Сибири	Вести учебный диалог, обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Сибири	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.	- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
6	Культура каждого народа неповторима	Получает понятие об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.	- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
7	Традиционные религии народов России	Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии	<i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное,	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.	восприятие мира как единого и целостного при

		культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов	просмотровое, поисковое; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	<i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию	разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
8	Традиционные религии народов России	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
9	Народные и религиозные праздники. Встречи весны	Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и

		истории и культуре всех народов;			«чужих», уважение истории и культуры каждого народа
10	Народные и религиозные праздники. Новый год и Рождество	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	<i>Регулятивные:</i> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
11	Народные и религиозные праздники. Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. <i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
12	Народные и религиозные праздники.	Получение первоначальных представлений о	<i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное,	<i>Регулятивные:</i> оценка нравственных норм <i>Коммуникативные:</i>	восприятие мира как единого и целостного при

	Шаббат. Пурим. Праздник Весак	светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	просмотровое, поисковое;	сотрудничать в совместном решении проблемы.	разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
13	Что помогает жить в мире и согласии. Как возникли правила	Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
14	Почитай родителей. Будь щедрым	. Вести учебный диалог: обсуждение проблемы	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. анализировать жизненные ситуации и выбирать	<i>Регулятивные:</i> <i>корректирование</i> своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества	принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им

			нравственные формы поведения.	партнера и самого себя	
15	Не завидуй. Не предавай	Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
16	Будь терпим и честен	Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Подготовить устное выступление.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
17	Человек – член общества	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, знакомиться с	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	развитие самостоятельности и личной

		основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи		ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
18	Важные слова-этика, мораль, нравственность	знакомиться основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи, и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им
19	Об этике светской и религиозной	Знакомиться основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

20	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство	Знакомиться основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи	<i>Регулятивные:</i> коррективное своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
21	Семья – первая любовь человека	Рассказывать, какие традиции есть в семье обучающегося Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	<i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> понимать значение добра и зла. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им
22	Дом согревает не печь, а любовь и согласие	Объяснять, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций, Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремления следовать им
23	Труд на благо	Выполнять задания на	Преобразовывать	<i>Регулятивные:</i> учиться	развитие

	Родины	анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое благо Родины» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Приводить примеры выполнения морально го долга из жизни, фильмов, литературы.	информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
24	Защита Родины – долг гражданина	Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое	. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
25	Герои - патриоты	Объяснять выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек на благо своей Родины Объяснять,	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о

		какие поступки недопустимы даже на войне.	учителя		нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
26	Праздничные дни России	презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
27	Любовь к природе – что это значит?	Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
28	Делать добро!	Вести диалог . Рассказать о своём	Делать выводы в результате совместной	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному	развитие самостоятельности

		домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём	работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
29	О сострадании и равнодушии	Участвовать в учебном диалоге: «О сострадании и равнодушии». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
30	Щедрость и милосердие	Объяснять, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, постановка вопросов – инициативное	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины,

				сотрудничество в поиске и сборе информации	совести - как регуляторов морального поведения
31	Справедливость	Уясняет признаки, по которым можно судить о справедливости. Ведёт учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работает в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформляет вывод «Кого называют справедливым».	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> корректирование своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
32	О честности, правдивости и лживости	Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника <i>Регулятивные:</i> корректирование своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
33	Совесть – наших	. Рассказать, как совесть	Преобразовывать	<i>Коммуникативные:</i>	ориентация в

	дел свидетель и судья	подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» «каменное сердце»	информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника <i>Регулятивные:</i> <i>корректирование</i> своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану.	нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
34	Как правильно себя вести	Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этике те. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик. Работать с иллюстрациями «Какие правила этикета нарушают герои рисунков	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника <i>Регулятивные:</i> <i>корректирование</i> своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану.	принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им