

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Обнинский колледж» г. Обнинска Калужской области

**Рабочая программа**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Умники и умницы »**  
**уровень начального общего образования**  
Класс 1-4  
Срок реализации – 4 года

город Обнинск

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

### **Содержание программы (тематический план)**

| Наименование раздела   | Содержание раздела программы  |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>1 раздел:</b><br/>Задания на развитие внимания</p> | <p>Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие устойчивости, включения и распределения внимания.</p> <p>Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, продвигаясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>2 раздел:</b><br/>Задания на развитие памяти</p>               | <p>Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.</p> <p>Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.</p> <p>Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p>   |
| <p><b>3 раздел:</b><br/>Задания на совершенствование воображения</p> | <p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;</li> <li>- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;</li> <li>- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</li> <li>- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;</li> <li>- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</li> <li>- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</li> <li>- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</li> </ul> <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p> |
| <p><b>4 раздел:</b><br/>Задания на развитие логического мышления</p> | <p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>   |

## Тематическое планирование занятий в 1 классе

| № занятия | Тема   | Основные виды учебной деятельности учащихся   | УУД  |
|-----------|--|---|--|
| 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.    | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать | <u>Познавательные</u><br><u>Общеучебные</u><br>Моделирование<br>Структурирование знаний.<br>Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания |
| 2         | Развитие концентрации внимания.  | ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.<br>Называть предметы по описанию.  | произвольное построение устного речевого высказывания  |
| 3         | Тренировка внимания. Развитие мышления.  | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  | <u>Логические</u><br>Выдвижение гипотез и их обоснование   |
| 4         | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.                                     | Объяснять значение слов и выражений.<br>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  | Построение логической цепи рассуждений   |
| 5         | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                                   | Различать предметы по цвету, форме, размеру.<br>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.   | Анализ объектов<br>Сравнение объектов<br>Классификация объектов  |
| 6         | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.      | Составлять и преобразовывать фигуры.<br>Объяснять значение слов и выражений.<br>Различать предметы по цвету, форме, размеру.                              | Доказательство<br><u>Коммуникативные</u><br>Постановка вопросов<br>Планирование учебного сотрудничества  |
| 7         | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.<br>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.                                 | Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)   |
| 8         | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.            | Составлять и преобразовывать фигуры.<br>Объяснять значение слов и выражений.<br>Различать предметы по цвету, форме, размеру.                              | Разрешение конфликтов<br>Умение полно и точно выражать свои мысли  |
| 9         | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.                                 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.<br>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.                                 | <u>Регулятивные</u><br>Планирование<br>Оценка качества и уровня усвоения   |
| 10        | Тренировка внимания. Развитие мышления.  | Определять на глаз размеры предмета.<br>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве   | Контроль<br>Коррекция<br>Волевая саморегуляция   |
| 11        | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.                                       |   | <u>Личностные</u><br>Смыслообразование   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                              | Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия | Нравственно-этическая ориентация<br><u>Познавательные</u><br><u>Общеучебные</u><br>Моделирование<br>Структурирование знаний.<br>Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания<br><u>Логические</u><br>Выдвижение гипотез и их обоснование |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |   |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.              |   |  |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.       |   |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.                            |   |  |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления.                                       |   |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.                                |   |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                              |   |  |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |   |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.              |   |  |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование                              |   |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | мыслительных операций.  |  |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.                            |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления.                                       |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.                                |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                              |  |  |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.              |  |  |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.       |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.                            |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Развитие мышления.                                       |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.                                |  |  |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и         |  |  |



|  |                                 |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|
|  | мышления на конец учебного года |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|

### Тематическое планирование занятий во 2 классе

| № занятия | Тема   | Основные виды учебной деятельности учащихся  | УУД   |
|-----------|--|--|---|
| 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать                  | <u>Познавательные</u><br><u>Общеучебные</u><br>Моделирование<br>Структурирование знаний.<br>Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания<br><u>Логические</u> |
| 2         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                       | ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание                          | Выдвижение гипотез и их обоснование<br>Построение логической цепи рассуждений<br>Анализ объектов<br>Сравнение объектов<br>Классификация объектов                                    |
| 3         | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.                                 | Доказательство<br><u>Коммуникативные</u><br>Постановка вопросов<br>Планирование учебного сотрудничества   |
| 4         | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.   | Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)<br>Разрешение конфликтов<br>Умение полно и точно выражать свои мысли   |
| 5         | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.  | <u>Регулятивные</u><br>Планирование<br>Оценка качества и уровня усвоения<br>Контроль<br>Коррекция<br>Волевая  |
| 6         | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.   |   |
| 7         | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве<br>Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия |   |
| 8         | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  |  |   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 9  | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.  |  | саморегуляция<br><u>Личностные</u><br>Смыслообразование<br>Нравственно-этическая ориентация<br><u>Познавательные</u><br><u>Общеучебные</u><br>Моделирование<br>Структурирование знаний.<br>Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания<br><u>Логические</u><br>Анализ объектов<br>Сравнение объектов<br>Классификация объектов<br>Доказательство |
| 10 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.   |  |   |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.  |  |   |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.  |  |   |
| 13 | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.   |  |   |
| 14 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задание по перекладыванию спичек. |  |   |
| 15 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.   |  |   |
| 16 | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.  |  |   |
| 17 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.   |  |   |
| 18 | Тренировка   |  |   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.   |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.  |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.   |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задание по перекладыванию спичек. |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.   |  |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.  |  |  |
| 24 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.   |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .        |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать            |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей           |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать           |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                      |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.                |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.  |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать        |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | памяти и мышления на конец учебного года |  |  |
|--|--|--|--|

### Тематическое планирование занятий в 3 классе

| № занятия | Развиваемые способности   | Основные виды учебной деятельности учащихся   | УУД  |
|-----------|---|---|--|
| 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать | <u>Познавательные</u><br><u>Общеучебные</u><br>Моделирование<br>Структурирование знаний.<br>Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания |
| 2         | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи     | ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание         | <u>Логические</u><br>Выдвижение гипотез и их обоснование<br>Построение логической цепи рассуждений<br>Анализ объектов  |
| 3         | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.                   | Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.                | Сравнение объектов<br>Классификация объектов<br>Доказательство   |
| 4         | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи         | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.  | <u>Коммуникативные</u><br>Постановка вопросов<br>Планирование учебного сотрудничества<br>Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)          |
| 5         | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.          | Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.   | Разрешение конфликтов<br>Умение полно и точно выражать свои мысли  |
| 6         | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.                 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.                                    | <u>Регулятивные</u><br>Планирование  |
| 7         | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.    | Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  |  |
| 8         | Развитие быстроты реакции. Совершенствование                                    | Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности.  |  |

|    |  |                                    |  |
|----|--|------------------------------------|--|
|    | е мыслительных операций.   | Выделять черты сходства и различия | <p>Оценка качества и уровня усвоения</p> <p>Контроль</p> <p>Коррекция</p> <p>Волевая саморегуляция</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Смыслообразование</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p><u>Общеучебные</u></p> <p>Моделирование</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания</p> <p><u>Логические</u></p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Построение логической цепи рассуждений</p> <p>Анализ объектов</p> <p>Сравнение объектов</p> <p>Классификация объектов</p> <p>Доказательство</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Смыслообразование</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p> |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи  |                                    |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  |                                    |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.   |                                    |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |                                    |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  |                                    |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.             |                                    |  |
| 15 | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.  |                                    |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.   |                                    |  |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие  |                                    |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | умения решать нестандартные задачи   |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи  |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.   |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.   |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  |  |  |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                       |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.                                       |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.                          |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.                         |  |  |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                            |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.   |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                  |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи                             |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |  |  |

**Тематическое планирование занятий в 4 классе**



| № занятия | Развиваемые способности   | Основные виды учебной деятельности учащихся   | УУД   |
|-----------|---|---|---|
| 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                 | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать | <u>Познавательные</u><br><u>Общеучебные</u><br>Моделирование<br>Структурирование знаний.<br>Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания<br><u>Логические</u><br>Выдвижение гипотез и их обоснование<br>Построение логической цепи рассуждений<br>Анализ объектов<br>Сравнение объектов<br>Классификация объектов<br>Доказательство |
| 2         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать распределять внимание         | <u>Коммуникативные</u><br>Постановка вопросов<br>Планирование учебного сотрудничества<br>Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)<br>Разрешение конфликтов<br>Умение полно и точно выражать свои мысли  |
| 3         | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи  | Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.                | <u>Регулятивные</u><br>Планирование<br>Оценка качества и уровня усвоения<br>Контроль<br>Коррекция<br>Волевая саморегуляция  |
| 4         | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.  | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.  | <u>Личностные</u><br>Оценка качества и уровня усвоения<br>Контроль<br>Коррекция<br>Волевая саморегуляция  |
| 5         | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.   | <u>Личностные</u><br>Оценка качества и уровня усвоения<br>Контроль<br>Коррекция<br>Волевая саморегуляция  |
| 6         | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.   | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.                                    | <u>Личностные</u><br>Оценка качества и уровня усвоения<br>Контроль<br>Коррекция<br>Волевая саморегуляция  |
| 7         | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.                                    | Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  | <u>Личностные</u><br>Оценка качества и уровня усвоения<br>Контроль<br>Коррекция<br>Волевая саморегуляция  |
| 8         | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия   | <u>Личностные</u><br>Оценка качества и уровня усвоения<br>Контроль<br>Коррекция<br>Волевая саморегуляция  |
| 9         | Развитие концентрации   |   | <u>Личностные</u><br>Оценка качества и уровня усвоения<br>Контроль<br>Коррекция<br>Волевая саморегуляция  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | внимания.<br>Совершенствовани<br>е мыслительных<br>операций.   |  | Смыслообразовани<br>е<br>Нравственно-<br>этическая<br>ориентация<br><u>Познавательные</u><br><u>Общеучебные</u><br>Моделирование<br>Структурирование<br>знаний.<br>Осознанное и<br>произвольное<br>построение устного<br>речевого<br>высказывания<br><u>Логические</u><br>Выдвижение<br>гипотез и их<br>обоснование<br>Построение<br>логической цепи<br>рассуждений<br>Анализ объектов<br>Сравнение<br>объектов<br>Классификация<br>объектов<br>Доказательство |
| 10 | Тренировка<br>внимания. Развитие<br>умения решать<br>нестандартные<br>задачи   |  |  |
| 11 | Тренировка<br>слуховой памяти.<br>Совершенствовани<br>е мыслительных<br>операций.  |  |  |
| 12 | Тренировка<br>зрительной памяти.<br>Совершенствовани<br>е мыслительных<br>операций. Развитие<br>умения решать<br>нестандартные<br>задачи |  |  |
| 13 | Развитие<br>логического<br>мышления.<br>Обучение поиску<br>закономерностей.  |  |  |
| 14 | Совершенствовани<br>е воображения.<br>Развитие наглядно-<br>образного<br>мышления. Ребусы.   |  |  |
| 15 | Развитие скорости<br>реакции.<br>Совершенствовани<br>е мыслительных<br>операций.   |  |  |
| 16 | Развитие<br>концентрации<br>внимания. Развитие<br>умения решать<br>нестандартные<br>задачи   |  |  |
| 17 | Тренировка<br>внимания.<br>Совершенствовани<br>е мыслительных<br>операций.   |  |  |
| 18 | Тренировка<br>слуховой памяти.<br>Совершенствовани   |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | е мыслительных операций.  |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи       |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.                 |  |  |
| 21 | Совершенствовани е воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.   |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствовани е мыслительных операций.            |  |  |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи   |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствовани е мыслительных операций.                  |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствовани е мыслительных операций.           |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи       |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | решать нестандартные задачи   |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек |  |  |
| 29 | Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.                         |  |  |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                            |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.   |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой и зрительной памяти.  |  |  |
| 33 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.                                       |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |  |  |