

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
«Обнинский колледж» г. Обнинска Калужской области

Рабочая программа
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Проектная деятельность»
уровень начального общего образования
Класс 1-4
Срок реализации – 4 года

город Обнинск

В основу программы по предмету «Проектная деятельность» взята программа, разработанная Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект» и обеспеченная методическим пособием для учителя / Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой - М., Издательство РОСТ, 2012 г, 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/, которая рассчитана на 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные

У обучающегося **будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся **научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;

- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание программы:

«Узнаём» (19 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (19ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (20ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» (10ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание блока, раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Кто я? Моя семья.	Способы передачи информации. Сообщение о своих родных и родственниках.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Лексическое значение слова «Хобби». Увлечения девочек и мальчиков.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить

			логические рассуждения, проводить аналогии.
3.	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Понятие «Проект». Главное составляющее проекта – тема. Выбор темы.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
4.	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	Источники получения информации по теме проекта. Понятие «Этап проекта».	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
5.	Повторение. Давай вспомним.	Различение хобби от других занятий. Определение этапов при выполнении заданий. Поиск необходимой информации. Выбор помощников.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
6.	Проблема.	Понятие «Проблема». Решение проблемы.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
7.	Проблема. Решение проблемы.	Обозначение проблемы проекта. Пути решения проблемы.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
8.	Гипотеза. Предположение.	Понятия «Гипотеза» и «Предположение». Использование слов для предположения: может быть, допустим, возможно, что, если..., предположим.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
9.	Гипотеза. Играем в предположения.	Выдвижение гипотез. Высказывание предположений и вывод по прочитанному тексту.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
10.	Цель проекта.	Понятие «Цель». Цель проекта. Постановка цели.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы

			выполнения заданий.
11.	Задача проекта.	Понятие «Задача проекта». Формулирование задач проекта.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
12.	Выбор нужной информации.	Правило отбора информации. Опора на основную мысль проекта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
13.	Интересные люди – твои помощники.	Познакомить с разными профессиями, предприятиями, на которых можно встретить людей этих профессий.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
14.	Продукт проекта.	Понятие «Продукт проекта». Выбор продукта для проекта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
15.	Виды продукта. Макет.	Познакомить с видами продукта: аппликация, оригами, мозаика, поделка, рисунок. Макет как вид продукта. Составление плана для изготовления макета.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
16.	Повторение пройденных проектных понятий.	Повторить пройденные проектные понятия: тема, проблема, цель, задача, продукт.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Понятия «Визитка» или «Визитная карточка». Поэтапное составление визитки. Составление визитки к проекту.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Понятие «Мини-сообщение». Выбор основного содержания проекта. Подготовка выступления на 7 минут.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
21.	Выступление перед знакомой аудиторией.	Мини-сообщение по проекту. Пожелание другу-проектанту. Рисунок-подарок проектанту.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения,

			проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
22-23	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета.	Проведение опыта по окрашиванию белых цветов в два цвета. Записи при проведении опытов.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Научить приёмам подготовки ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта: читать больше литературы по теме, смотреть познавательные передачи по теме проекта, хорошо знать свой проект.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
25-26	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Грамотное, правильно построенное и уверенное выступление перед незнакомой аудиторией.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
27.	Повторение. Давай вспомним	Повторение пройденных проектных понятий, основных правил при составлении визитки, при выступлении перед аудиторией.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
28.	Играем в учёных. «Мобильные телефоны».	Проведение опыта. «Мобильные телефоны» из пластиковых стаканов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
29.	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос.	Получить электричество с помощью волос и воздушного шарика.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
30.	Играем в учёных. Поилка для цветов.	Изготовление поилки для цветов	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
31.	Чему ты научился.	Выполнить тест и провести самоанализ.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.

32 -34	Повторение. Давай вспомним.		Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
-----------	-----------------------------	--	---

Тематическое планирование

2 класс

№	Содержание блока, раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Объяснять значение понятия «хобби». Формировать умение работать с информацией.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	Познакомиться с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка». Обсудить советы по выбору темы исследования. Формулировать тему своего проекта. Работать с текстом (словарём), находить нужную информацию.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
3.	Выбор помощников в работе над проектом.	Познакомиться с понятием «помощник». Учиться составлять вопросы помощнику проектанта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
4.	Этапы работы над проектом.	Познакомиться с понятием «этап». Составление плана проекта.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
5.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	Рассматривать тему проекта с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Повторить понятия «хобби», «формулировка», «этап».	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуж-

			дения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
6..	Проблема. Решение проблемы.	Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
7.	Выработка гипотезы – предположения.	Познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формировать умение строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
8.	Цель проекта.	Учиться формулировать цель своего проекта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
10.	Задачи проекта.	Работа над понятием «задачи проекта». Формулировка задач своего проекта.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
11.	Сбор информации для проекта.	Познакомиться с понятиями «сбор», «информация». Выбирать способы получения информации.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Познакомиться с понятиями «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для проекта. Формировать умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Формировать умение выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
14.	Создание продукта	Познакомиться с понятием	Воспринимать учебное зада-

	проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	«продукт проекта», формами продукта проектной деятельности.	ние, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
15.	Играем в учёных. Это интересно. Тестирование.	Применение знаний на практике. Формирование умения правильно использовать изученные понятия в самостоятельной работе и определять в ней область знания и незнания.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
16.	Отбор информации для выступления. Мини – сообщение.	Познакомиться с понятием «выступление», составление мини – сообщения по плану.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
17.	Творческая работа. Презентация.	Познакомиться с понятием «презентация», с требованиями к составлению презентации. Составление презентации на бумаге.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
18.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Знакомство с компьютерной презентацией.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
19.	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР- Microsoft Power Point.	Показать возможности программы МРР-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР.	Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами).	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения

			заданий.
21 - 22.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Обучать выступлению перед знакомой и незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Подготовительная работа к ответам на вопросы. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, развитие уверенности в себе. Работа в паре.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
24.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого дельфина».	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
25 - 26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	Знакомство с понятием «визитная карточка», требованиями к составлению титульного листа визитки. Формировать умение создавать визитку проекта. Коллективная работа.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
27.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	Знакомство с понятием «самоанализ». Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
28.	Играем в учёных. Это интересно.	Формирование у обучающихся основы практического мышления и сознания. Проведение опыта с водой, наблюдение, анализ.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
29.	Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности.	Знакомство с различными конкурсами проектов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
30.	Памятка жюри	Знакомство с требованиями жюри к	Уметь осознанно и произ-

	конкурсов.	выступлению на конкурсе проектов (лист оценивания). Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям.	вольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Обучать выступлению перед незнакомой аудиторией.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
32.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
33.	Играем в учёных. Это интересно.	Проведение опыта, наблюдение, анализ. Учить делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
34.	Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам.	Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года (членам команды, помощникам). Оформлять благодарности в виде рисунков, открыток.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.

Учебно-тематическое планирование

3 класс

№	Содержание блока, раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Объяснять значение понятия «хобби». Вспомнить этапы работы над проектом.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор	Формулировать тему своего проекта, рассматривать ее с	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи,

	материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Рассмотреть понятие «задача проекта». Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения.	передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Обсудить советы по выбору темы исследования. Повторить понятия «гипотеза», «предположение», «задача проекта». Соотнести понятия «цель» и «задачи» исследования. Учиться формулировать задачи к своему проекту.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
4-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие.	Познакомиться с понятием «паспорт проекта». Учиться составлять паспорт проекта на примере образца. Составлять по плану паспорт своего проекта.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
6.	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	Познакомиться с видами вопросов для анкет (уточняющие, восполняющие). Формировать умения составлять вопросы разных типов для анкет. Знакомство с понятием «анкетирование», требованиями к составлению анкет для проекта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
7.	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.		Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Познакомиться с понятием «постер», условиями размещения материала на постере.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.

9.-10	Практическое занятие. Создание мини-постера.	Формировать умения в создании постера с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
11-13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Формировать умения работы с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
14.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	Познакомиться с понятием «анимация». Формировать умения настраивать анимацию на слайдах.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
15-16.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.		Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
17-19	Программа МРР. Дизайн.	Познакомиться с понятием «дизайн». Показать возможности программы МРР-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
20-21.	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	Обучать работе с фотографией на слайдах (вставка, удаление, обрезка, изменение размера).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
22-23	Требования к	<i>Занятия 20-21 ст. 6-10.</i>	Уметь осознанно и произ-

	компьютерной презентации.	Повторить понятие «компьютерная презентация». Познакомиться с требованиями к составлению презентации.	вильно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
24-25	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР.	Закрепить полученные умения и навыки в работе с программой МРР на практике.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	Повторить понятие «компьютерная презентация». Создать презентацию по тексту на бумаге. Оформить презентацию на компьютере.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	Ознакомить с понятиями «выступление», «визитка». Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
31.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
32.	Твои впечатления от работы над проектом.	Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
33.	Пожелания будущим проектантам.	Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;

		советов будущим проектантам.	определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
34.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Оформлять благодарности в виде открыток.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.

Учебно-тематическое планирование

4 класс

№	Содержание блока, раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Твои новые интересы и увлечения	Уметь составлять план выступления о круге своих интересов и увлечений и готовиться к нему; научиться делать лабиринт из обувной коробки.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
2.	Виды проектов	Познакомиться с видами проектов (монопредметный, межпредметный, надпредметный)	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
3.	Исследовательско-творческий проект	Поговорить о с творческом проекте с элементами исследования; создать исследовательский проект «Ребятам о зверятах»; повторить, что такое антонимы и угадать названия сказок, зашифрованные антонимами.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
4.	Творческий проект	Вспомнить, что может быть продуктом творческого проекта (театр, спектакль, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и мн. другое); создать мини-проект «Мой завтрак»	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
5-6.	Ролево-игровой проект	Обсудить творческий мини-проект «Мой завтрак». Научиться самостоятельно ставить цели, определять пути её достижения, находить нужную информацию,	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.

		анализировать и делать выводы при выполнении ролево-игрового проекта. Разыграть басню вместе с друзьями «Как кот в собаки нанимался».	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
7-8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	Познакомить с исследовательским проектом. Исследовать проблему «Компьютер и вирусы»; исследовать, какие телевизионные познавательные развлекательные передачи любят смотреть одноклассники.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
9-10.	Информационно-исследовательский проект	Узнать, какой проект называется информационно-исследовательским. Создать информационно-исследовательский проект «Школьная форма». Решить анаграммы.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
11-12.	Практико-ориентированный проект	Познакомить с новым видом проекта - практико-ориентированным проектом и с его деление на две группы.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
13-14.	Монопредметный проект	Познакомить с видами монопредметных проектов.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
15.	Межпредметный проект.	Повторить, что такое межпредметный проект; понаблюдать какие предметы тесно связаны между собой.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
16.	Виды презентационных проектов.	Выбрать виды презентационных проектов. Провести опыт «Как поймать радугу».	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
17.	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской	Познакомить с презентацией проекта в виде отчета; с видами отчетов: промежуточным и итоговым.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста

	экспедиции		и соблюдая нормы построения текста.
18.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	Дать определение «научная конференция»; составить перечень требований к речи выступающего.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
19.	Правильная подготовка презентации к проекту.	Познакомить с общими моментами разработки презентации и тремя частями выступления. Составить Памятку для начинающего проектанта.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
20-21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	Рассмотреть общие рекомендации к публичному выступлению. Составить Памятку для начинающего проектанта при подготовке к публичному выступлению.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
22-23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Научить правильно составлять Памятку по составлению списка использованной литературы в ходе работы над проектом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
25.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	Изучить, по каким критериям жюри оценивает проектную деятельность.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
26.	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	Научить выбирать макет и стиль диаграммы.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
27.	Программа МРР. Формирование умения в	Научить составлять таблицу и вносить изменения в неё. Создать	Извлекать необходимую информацию из прослушанных

	работе с таблицей.	таблицу «Расписание уроков».	текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
28.	Практическая работа	Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
29.	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Выполнить тест и провести самоанализ.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	Научить находить нужные картинки и сведения по теме проекта в Интернете и использовать их в своей презентации. Выполнить творческую работу по теме «Моё любимое животное».	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
31.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Познакомить с программой Microsoft Office Word (далее MOW). Напечатать текст: «У кого какой хвост?»	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	Поделиться впечатлениями от своей работы. Написать пожелание будущим проектантам или дать им несколько советов.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
33.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее).	Написать слова благодарности своему учителю, консультантам-родителям, помощникам друзьям, мудрому Дельфину. Нарисовать рисунок на память.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
34.	Советы мудрого Дельфина на лето.	Познакомиться с советами и пожеланиями мудрого Дельфина.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста

			и соблюдая нормы построения текста.
--	--	--	-------------------------------------