

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Обнинский колледж» г. Обнинска Калужской области

Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык»
(английский)
2-4 классы
в соответствии с ФГОС НОО
уровень начального общего образования

Срок реализации – 3 года

Составители:
Александрова Анна Юрьевна
Коломиец Анастасия Сергеевна
учителя английского языка

город Обнинск

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа составлена в соответствии с «Примерной ООП НОО» и обеспечивает достижение следующих результатов:

| 1. Коммуникативные умения | |
|---|--|
| Говорение | |
| <i>Выпускник научится:</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета в англоязычных странах;• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;• рассказывать о себе, своей семье, друге. | <ul style="list-style-type: none">• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;• составлять краткую характеристику персонажа;• кратко излагать содержание прочитанного текста. |
| Аудирование | |
| <i>Выпускник научится:</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | <ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| Чтение | |
| <i>Выпускник научится:</i> | <i>Выпускник получит возможность</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>научиться:</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. | <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| 2. Языковые средства и навыки оперирования ими | |
| Графика, каллиграфия, орфография | |
| <i>Выпускник научится:</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). |

| Фонетическая сторона речи | |
|--|--|
| <i>Выпускник научится:</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции. |
| Лексическая сторона речи | |
| <i>Выпускник научится:</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| Грамматическая сторона речи | |
| <i>Выпускник научится:</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |
|---|--|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби. Спорт (игровые виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя небольшие тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя небольшие тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского

произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 500 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I speak English*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *I'd like to... .* Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly,*

quickly). Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

| Тема | Содержание темы и количество часов | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|---|--|---|
| <p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p> <p>(9 ч)</p> | <p>Let's go! (1 ч).</p> <p>My letters! (6 ч);</p> <p>Hello! (2 ч);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, вопросительные слова (what, how, how old), указательное местоимение this, соединительный союз and. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность.</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения. (14 ч)</p> | <p>My Family! (2 ч); She's got blue eyes! Teddy's wonderful! (4 ч); Yummy Chocolate! My favourite food! (4 ч); Food favourites! Typical Russian Food (2 ч) My birthday! (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.• Употребляют повелительное наклонение для выражения приказаний или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Мир моих увлечений. Игрушки</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре).</p> <p>Школьные каникулы. (13 ч)</p> | <p>My Toys! (5 ч); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys; I Can Jump! (3 ч) At the Circus! (2 ч)</p> <p>Holidays in Russia. (1 ч) Showtime! (2 ч);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. |
| <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (6 ч)</p> | <p>My animals! (4 ч) Pets in Russia. Crazy about animals. (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. |
| <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода. (12 ч)</p> | <p>My home! (6 ч)</p> <p>My holidays! It’s windy! (4 ч)</p> <p>A magic island! (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие |

| | | |
|---------------------------------|--------------------|--|
| | | <p>доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме и любимом времени года. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous. |
| Страна/страны изучаемого | Gardens in the UK. | <ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают |

| | | |
|--|---|---|
| <p>языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (5 ч)</p> | <p>Gardens in Russia (1 ч) Food favourites. Typical Russian food (1 ч) Crazy about animals. Pets in Russia (1 ч) Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (1 ч) Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (1 ч)</p> | <p>небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. |
| <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном</p> | <p>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| <p>языке. (9 ч)</p> | <p>School play Starlight! (4 ч)</p> | <p>стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывают персонажей сказок/легенд. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги. |
|--------------------------------|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

| Тема | Содержание темы и количество часов | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|---|------------------------------------|---|
| <p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p> <p>(2 ч)</p> | <p>Welcome back! (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. |
| <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи.</p> <p>Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День матери (20 ч)</p> | <p>Family moments! (6 ч)</p> <p>Families near and far.</p> <p>My family tree.</p> <p>Family Crest. Day by day. (6 ч)</p> <p>Tesco Superstore. All the things I like.</p> <p>A bite to eat. I scream for ice cream! (6 ч)</p> <p>Merry Christmas!</p> <p>Mother's day. Special days. Everybody likes presents! (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Составляют собственный текст по аналогии. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. • Умеют начать, поддержать и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>завершить разговор.</p> <ul style="list-style-type: none">• Оперируют активной лексикой в процессе общения.• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.• Вербально или невербально реагируют на услышанное.• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.• Умеют вставлять в текст пропущенные слова.• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.• Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Соблюдают нормы произношения звуков |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.• Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p> |
| <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби)</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (8 ч)</p> | <p>Come in and play! Get ready, get set, go! Fun after school. Cartoons favourites. Cartoon Time. Grandpa Durov's wonderland! (4 ч) House museums in Russia. A day off. (4 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Опирируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.• Пересказывают прочитанный текст по опорам.• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.• Создают мини-проекты.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.• Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p> |
| <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p> | <p>A day off! (2 ч)</p> <p>Furry Friends (6 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none">• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.• Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.• Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах |
| <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p> | <p>School days. Schools in the UK. Schools in Russia (6 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. |
| <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p> | <p>Come and play! In my room (2 ч) Home sweet home. My house (6 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.• Вербально или невербально реагируют на услышанное.• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.• Создают мини-проекты.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.• Употребляют наиболее |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none">• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).• Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.• Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.• оборот There is/There are в полной и краткой формах.• Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.• Время Present Continuous в |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (8 ч)</p> | <p>Schools in the UK. Schools in Russia (1 ч) Families near and far. Families in Russia (1 ч) A bite to eat. I scream for ice cream. (1 ч) Tesco Superstore. Everybody likes presents. (1 ч) Animals down under. Grandpa Durov's wonderland. (1 ч) British homes. House museums in Russia. (1 ч) Get ready, get det, go! Fun after school (1 ч) Cartoons favourites. Cartoon time. (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.• Пересказывают прочитанный текст по опорам.• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе.• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.• Употребляют наиболее |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборот There is/There are в полной и краткой формах. |
| <p>Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (8 ч)</p> | <p>The Toy Soldier. We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey (8 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>действия.</p> <ul style="list-style-type: none">• Используют наиболее употребительные предлоги.▪ Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).• Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.• Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.• Время Present Simple в утвердительной, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <ul style="list-style-type: none">• Используют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. |
|--|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

| Тема | Содержание темы и количество часов | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|---|--|--|
| <p>Знакомство: с новыми друзьями, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p> <p>(1 ч)</p> | <p>Back together (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним . • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down |
| <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби,</p> | <p>One big happy family. What Russian children want to be. (4 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов |

| | | |
|--|--|---|
| <p>профессии.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). (16 ч)</p> | <p>The animal Hospital. (2 ч)</p> <p>Work and play. Work it out! (3 ч)</p> <p>A day in my life.</p> <p>Where were you yesterday? All your yesterdays.</p> <p>Places to go. Hello, sunshine! (1 ч)</p> <p>Tasty treats. Make a meal of it. (4 ч)</p> <p>What's for pudding? Tea party. (1 ч)</p> <p>Birthday wishes.</p> <p>Happy New year.</p> <p>The day of the city. (1 ч)</p> | <p>своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Создают мини-проекты. • Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none">• Вербально или невербально реагируют на услышанное.• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.• Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.• Владеют основными правилами чтения и орфографии.• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений • Вопросительные слова, Future Simple |
| <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби. Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). (14 ч)</p> | <p>A working day. Work and play! (3 ч) Tell the tale. The world of fairy tales. Arthur and Rascal. (2 ч) At the zoo. A walk in a wild. (4 ч) Days to remember. (5 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>диалога.</p> <ul style="list-style-type: none">• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).• Отличают дифтонги от монофтонгов.• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.• Воспроизводят слова по транскрипции.• Группируют слова по их тематической принадлежности.• Пересказывают прочитанный текст по опорам.• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе.• Создают мини-проекты.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Past Simple глагола «to be» • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect |
| <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)</p> | <p>My best friend. magic moments. (4 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. • Создают мини-проекты. • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect |
| <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы,</p> | <p>The days we remember. (4 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть |

| | | |
|---|--|--|
| <p>школьные принадлежности. Школьные праздники. (4 ч)</p> | | <p>в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке).</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.• Вербально или невербально реагируют на услышанное.• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.• Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.• Оперируют активной лексикой в процессе общения.• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы) |
| <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода. Путешествия. (8 ч)</p> | <p>The animal hospital. Family and friends. Russian millionaire cities. Travelling is fun. (8 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (8 ч)</p> | <p>English-speaking countries of the world. (1 ч) A day in my life. What Russian children want to be. (1 ч) What’s for pudding? What would you like for your tea? (1 ч) A walk in a wild. Animals need our help. (1 ч) Birthday wishes. (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Alton Tower. (1 ч)</p> <p>Florida Fun. (1 ч)</p> <p>April Fool's day. (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect |
| <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок.</p> <p>Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p> <p>(13 ч)</p> | <p>The story behind her rhyme. The world of fairy tales. (2 ч)</p> <p>Goldilocks and the three bears.</p> <p>The hare and the tortoise. (11 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</p> <ul style="list-style-type: none">• Past Simple (правильные глаголы)• Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее• Выражение “be going to”, Present Perfect |
|--|--|---|