

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Обнинский колледж» г. Обнинска Калужской области

**Рабочая программа**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Волшебный английский»**

**уровень начального общего образования**

Класс 1-4

Срок реализации – 3 года

Составители:

Александровна Анна Юрьевна

(учитель первой квалификационной категории)

Коломиец Анастасия Сергеевна

учителя английского языка

город Обнинск

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### *А. В сфере коммуникативной компетенции:*

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические

высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);

**Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 1 КЛАССА

Кружковая работа в 1 классе основана на УМК «Family and Friends Starter». На занятии используется учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение, книга для учителя, карточки.

Название раздела	Грамматика	Звуки и буквы	Числа	Организация деятельности
Имена персонажей. Приветствие.	What's your name? I'm Rosy.	Aa (apple, Annie)  Bb (boy, bat)	1, 2	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
Цвета	What colour is it? It's green.	Cc (cat, car)  Dd (dog, duck)	3, 4	игровая, познавательная, художественное творчество
Школьные принадлежности	What's this? It's a book.	Ee (elephant, egg)  Ff (farm, fish)	5, 6	игровая, познавательная
Игрушки	Is it a plane? Yes, it is./No, it isn't.	Gg (girl, guitar)  Hh (hat, horse)  Ii (insect, ill)	7, 8	игровая, познавательная, досугово-развлекательная
Семья	This is my mum.	Jj (jug, juice)  Kk (kangaroo, key)  Ll (lion, lollipop)	9, 10	игровая, познавательная, творческая
Чувства и эмоции	He/she  He's happy. She's cold.	Mm (mango, man)  Nn (nose, neck)  Oo (orange, octopus)	11, 12	игровая, познавательная, ролевая игра
Животные зоопарка	plurals with s  What are they? They're bears.	Pp (panda, pen)  Qq (queen, quilt)  Rr (river, rainbow)	13, 14	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
Профессии	Are they teachers? Yes, they are./No,	Ss (sofa, sock)	15, 16	игровая, познавательная,

	they aren't.	Tt (towel, turtle) Uu (umbrella, up)		ролевая игра
Одежда	I've got a shirt.	Vv (violin, vase) Ww (woman, wall) Xx (box, fox)	17, 18	игровая, познавательная, творческая
Еда и напитки	I like plums. I don't like raisins.	Yy (yo-yo, yogurt) Zz (zebra, zoo)	19, 20	игровая, познавательная, творческая

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

ТЕМА	Количество часов
Давай познакомимся!	3
Цвета	3
Школьные принадлежности	3
Мои игрушки	3
Моя семья	3
Эмоции	3
Животные	4
Профессии	3
Одежда	3
Еда и напитки	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В 1 КЛАССЕ.**

*1. В сфере коммуникативной компетенции:*

*1.1. Языковые представления и навыки, основанные на принципе устного опережения:*

- английский алфавит;
- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики первого года обучения;
- оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета;

*1.2. говорение:*

- элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях;
- диалог с вопросами;
- монологические высказывания с описаниями предметов, картинок;

*1.3. аудирование:*

- понимание на слух речи учителя и других учащихся;
- восприятие основного содержания несложных видеотекстов, аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале;

*2. В познавательной сфере:*

*2.1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке:*

- множественное число существительных, образованное по правилам;
- использование основных коммуникативных типов предложений (повествовательное, вопросительное и побудительное);
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным и составным глагольным;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных монологических высказываний по изученной тематике.

*3. В ценностно-ориентационной сфере:*

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 2 И 3 КЛАССОВ.

Кружковая работа во 2 и 3 классах основана на УМК «Family and Friends 1». На занятии используется учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение, книга для учителя, карточки.

<b>Лексическое содержание раздела</b>	<b>Грамматическое содержание раздела</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Организация деятельности</b>
Школьные принадлежности	What's this? It's a book.	Описание и распознавание предмета. Рассказ о своих школьных принадлежностях.	игровая, познавательная
Игрушки	My/your Is this your teddy? Yes, it is. No, it isn't.	Беседа о любимых игрушках.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
Мое тело	Arm/arms This is ... These are ...	Описание животных, описание своего тела.	игровая, познавательная
Профессии	She's/He's a teacher. Is he/she a teacher? Yes, she is. No, he isn't.	Автобиография.	игровая, познавательная, досугово-развлекательная
В парке	Where's the ball? In/on/under	Развлечения в парке	игровая, познавательная
Моя семья	Possessive 's	Рассказ о своей семье, составление семейного дерева	игровая, познавательная, творческая
Моя одежда	This is his/her T-shirt. Are these his socks? Yes, they are. No, they aren't.	Любимая одежда	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
Мой дом	Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Are they in the garden? Yes, they are. No, they aren't.	Описание своего дома (проект)	игровая, познавательная, проектная деятельность
Мой обед	I've got sandwiches.	Описание своего обеда и любимой еды. Делаем	игровая, познавательная,



	I haven't got my lunch box. An + vowels	свой ланчбокс	творческая
Описание внешности	He's/She's got ... He/She hasn't got ...	Описание внешности своего лучшего друга (рисунок и рассказ)	творческая
Геометрические фигуры	This is a circle. These are circles.	Геометрические фигуры в нашей жизни (проект)	игровая, творческая
Предметы в доме	There's a blanket. There are books.	Моя комната (рассказ и рисунок)	игровая, творческая, познавательная
Активный отдых. Отдых у моря	I can swim. I can't climb. Can he fly?	Проект об отдыхе мечты	игровая, познавательная, творческая

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 И 3 КЛАССОВ.

ТЕМА	Количество часов
Школьные принадлежности	2
Игрушки	2
Мое тело	3
Профессии	2
В парке	3
Моя семья	3
Моя одежда	3
Мой дом	3
Мой обед	3
Описание внешности	2
Геометрические фигуры	2
Предметы в доме	3
Активный отдых. Отдых у моря	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВО 2 И 3 КЛАССАХ.**

### 1. В сфере коммуникативной компетенции:

#### *1.1. языковые представления и навыки:*

- установление звуко-буквенных соответствий;
- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики второго года обучения; умение понимать значение слова с помощью картинок, использование языковой догадки;

#### *1.2. говорение:*

- диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию (не менее пяти высказываний от каждого ребенка);
- монологическое высказывание с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей; высказывание с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией;

#### *1.3. аудирование:*

- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов, видеотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале;

#### *1.4. чтение:*

- вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале;

### *2. В познавательной сфере:*

#### *2.1. владение навыками употребления в устной и письменной речи:*

- to be, to have, can, артикль, притяжательные местоимения;
- множественное число существительных;

#### *3. В ценностно-ориентационной сфере:*

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 4 КЛАССА

Кружковая работа в 4 классе основана на УМК «Friends 1». На занятии используется учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение, книга для учителя, карточки.

Лексическое содержание раздела	Грамматическое содержание раздела	Деятельность	Организация деятельности
Страны и национальности	Глагол to be (утверждение, отрицание, вопрос). Специальные вопросы	Проект «The country I want to live in»	игровая, познавательная, проектная деятельность
Часовые пояса	Can (утверждение, отрицание, вопрос)	Учимся определять и говорить время	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
Спорт и тренировки	Present Simple (утверждение, отрицание, вопрос)	Беседы на тему здорового образа жизни.	игровая, познавательная
Времена года.	Предлоги времени.	Проект «My favourite season»	игровая, познавательная, досугово-развлекательная
Полезная и вредная еда.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Проект «We are what we eat»	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
Поведение дома.	Глагол must/mustn't	Проект «House rules»	игровая, познавательная, творческая
Достопримечательности Лондона	Направление движения	Проект «A tour around London»	игровая, познавательная, творческая
Транспорт	Past Simple (правильные глаголы)	Беседы на тему видов транспорта «What means of transport do you prefer?»	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
Хэллоуин		Обсуждение темы «Halloween in Russia	познавательная, проблемно-

		and Britain»	ценностное общение
Рождество		Чтение текста. Проект «Christmas in Russia and in Britain»	творческая, познавательная
Учебный год в России и Британии	Порядковые числительные в датах	Проект «Schools in Russia»	игровая, творческая

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА.

ТЕМА	Количество часов
Страны и национальности	3
Часовые пояса	3
Спорт и тренировки	4
Времена года.	3
Полезная и вредная еда.	4
Поведение дома.	3
Достопримечательности Лондона	4
Транспорт	3
Хэллоуин	2
Рождество	2
Учебный год в России и Британии	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В 4 КЛАССЕ.**

### *1. В сфере коммуникативной компетенции:*

#### *1.1. языковые представления и навыки:*

- установление звуко-буквенных соответствий;
- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики; умение понимать значение слова с помощью картинок, использование языковой догадки;

#### *1.2. говорение:*

- диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию (не менее восьми высказываний);
- монологическое высказывание с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей, явлений погоды; высказывание с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией;

#### *1.3. аудирование:*

- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов, видеотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале;

#### *1.4. чтение:*

- вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале;

### *2. В познавательной сфере:*

#### *2.1. владение навыками употребления в устной и письменной речи:*

- Present Simple, Past Simple, to be, модальные глаголы (can, must);
- исчисляемые/неисчисляемые существительные;
- предлоги времени;
- порядковые числительные;

### *3. В ценностно-ориентационной сфере:*

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.